



Årsplan
2024/2025

Innholdsfortegnelse

Om Barnehagen

Barnehagens verdigrunnlag

Barnehagens formål og innhold

Lek

Læring

Vennskap og fellesskap

Kommunikasjon og Språk

Barns medvirkning

Tilvenning

Samarbeid og overgang mellom barnehage og skole

Våre samarbeidsinstanser

Barnas verneombud

Progresjonsplan

Fagområder

Om barnehagen



Scala Private Barnehage har vært i drift siden høsten 1999. Barnehagen fungerer som et samvirkelag, og drives til enhver tid i samsvar med gjeldende lover og forskrifter for barnehagevirksomhet.

Vi har 4 avdelinger med til sammen 55 plasser for barn i alderen 1-6 år. Vi har 1 småbarnsavdeling, 1 avdeling med 2-4 år, 1 avdeling med 2-6 år og 1 avdeling med 3-6 år. Antall barn i barnehagen kan variere noe da fordelingen på aldersgrupper avhenger av søkere til hver barnehage år.

Vi er en flerkulturell barnehage som ligger i bydel Alna, en bydel med et mangfold av språk og kultur. Språk er et viktig fokusområde for oss, og vi er med på Oslo Kommune sin språksatsing.

Vi er opptatt av å skape et pedagogisk miljø som ivaretar barns beste, og gir barnet gode opplevelser. Vi vektlegger sikkerhet, læring, trivsel og miljø for både barn og ansatte. Vårt formål er å drive en barnehage med høyt faglig og pedagogisk innhold.

Scala Private Barnehage ligger midt i Verdensparken. Her har vi tilgang på stort lekeområde med nye lekeapparater, egen gymsal, formingsrom, sanserom og vannrom.



Barnehagens verdigrunnlag

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg og lek samt fremme læring og danning. Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset det enkelte barn og barnegruppen. Barnets beste skal alltid være et overordnet mål. Barna skal bli møtt av trygge og anerkjennende voksne. Årsplanen skal vise hvordan barnehagen jobber for å oppfylle kravene i Rammeplan for barnehagen ([Rammeplan for barnehagen \(udir.no\)](https://www.udir.no/rammeplan-for-barnehagen))



Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. I samiske barnehager skal dette arbeidet bygge på samisk språk, kultur og tradisjonskunnskap. Barnehagen skal være en kulturarena hvor barna er medskapere av egen kultur i en atmosfære preget av humor og glede.

Barnehagens fysiske miljø skal være trygt og utfordrende og gi barna allsidige bevegelseserfaringer. Personalet skal utforme det fysiske miljøet slik at alle barn får muligheter til å delta aktivt i lek og andre aktiviteter, og slik at leker og materiell er tilgjengelig for barna.

(Rammeplan for barnehagen)

Omsorg

«Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger».
(Rammeplanen 17 s. 16)

I Scala Private Barnehage jobber vi for at personalet har et bevist forhold til sin egen voksenrolle for å skape gode relasjoner og være gode rollemodeller. Dette er viktig for å kunne veilede barna i sin sosiale interaksjon med hverandre, og støtte utviklingen av en trygg og god selvfølelse, evne til empati, positiv selvhevdelse, god selvkontroll og prososial adferd.

Våre tiltak:

- Vi har fokus på omsorgsfulle relasjoner mellom barn og voksne
- Vi legger til rette for stabilitet, beskyttelse og trygghet
- Barna skal oppmuntres til å vise omsorg for andre
- Vi observerer barna gjennom aktiv deltakelse i hverdagen og er oppmerksomme på forhold som avviker fra det vi kan forvente.



Lek

«Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre» (Rammeplanen 17 s.17)

I Scala Private Barnehage tilrettelegger vi for ulike type leker og våre lokaler støtter opp og er med på å bevare lekens magi. Leken er en stor del av hverdagen i vår barnehage. Lek er en naturlig del av barns utvikling, læring og danning. Dette legger vi stor vekt på i det daglige og i vår barnehage kjennetegnes den av glede, humor, kreativitet og fantasi.

Våre tiltak:

- Barnehagen skal tilrettelegges slik at det inspirere til ulike typer lek, både ute og inne.
- Vi gir barna tid til å styre egen lek
- Barna skal delta i felles aktiviteter som gir erfaringer som de kan ta med seg i leken
- Barna deles inn i mindre lekegrupper og vi sørger for at alle barna deltar i lek. Personalet må være til stede for å veilede, støtte og reflektere. Aktive og fokuserte voksne er en forutsetning for at det blir et godt lekemiljø
- På møter for avdeling og personalet generelt diskuterer og analyserer vi egen rolle og deltakelse i lek

Læring

«I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring». (Rammeplanen 17 s.18)

Læring foregår i alle de store og små øyeblikkene i barnas liv. Vi i Scala Private Barnehage har fokus på de øyeblikkene og bruker de som grunnlag for samtaler, tema og aktiviteter.

Våre tiltak:

- De voksne skal være oppmerksomme og sette seg inn i barnegruppa og det enkelte barns interesser, nysgjerrighet og utvikling.
- Barna deles inn i grupper etter interesse, alder og modenhet.
- De voksne skal legge til rette for progresjon og videreutvikling hos det enkelte barn. Det skal fokuseres på undring og refleksjon rundt ulike tema og situasjoner for å skape forståelse og mening.

Vennskap og fellesskap

«Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.» (Rammeplanen 17. s.19)

I Scala Private Barnehage skal alle barn få oppleve seg selv som verdifulle, få venner og bidra i et sosialt fellesskap. Vi jobber hver dag for at barna skal få gode erfaringer og oppleve et inkluderende leke- og læringsmiljø, der alle barn blir sett, hørt og anerkjent.

Våre tiltak:

- Vi har fokus på å skape gode relasjoner til hvert barn. Vi voksne tilrettelegger for gode samspillsformer i lek og spontane situasjoner, har ansvar for at barna har noen å leke med.
- Vi møter barna med de følelsene og meningene de har. Nærværende og støttende voksne skal hjelpe barna med å sette egne grenser, respektere andre og finne løsninger i konfliktsituasjoner
- Vi har fokus på anerkjennelse og mangfold
- Vi bruker temabøker og samtaler med barna
- Vi deler barna inn i mindre grupper slik at det enkelte barn får mer fokus

Kommunikasjon og språk

«Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling. I barnehager for samiske barn i samiske distrikt skal barnehagen fremme barnas samiskspråklige kompetanse.» (Rammeplanen 17 s.19)

Våre ansatte er kurset i Språkskogen. Språkskogen er et støttemateriell som er ment for å bruke i språkgrupper og er utviklet av PPT Oslo. Dette verktøyet skal være med på å bygge barnas grunnleggende språkferdigheter. Vi ønsker å bruke dette verktøyet som en tilleggsstøtte i barnas språkutvikling. Dette verktøyet vil bli brukt i løpet av hele barnehageåret.

Våre tiltak:

- Vi jobber aktivt med språkarbeid og bruker språkskogen som hjelpemiddel
- Vi gir ekstra støtte til de barna som trenger det
- Vi skal bidra til et språklig mangfold, og støtte barn i å bruke sitt morsmål.
- Vi har fokus på hverdagssamtalene. Barna skal få oppleve at deres verbale og nonverbale uttrykk blir anerkjent.
- Vi gjennomfører aktiviteter der barn får oppleve variert litteratur, sang, musikk og fortellinger.

Barns medvirkning

«Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen.

Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår. Barnehagen må observere og følge opp alle barns ulike uttrykk og behov.

Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.» (Rammeplanen 17 s.21).

I Scala Private Barnehage sørger vi for at alle barn får mulighet til å medvirke ved at vi tar utgangspunkt i barnas væremåte. Vi observerer barnas kroppsuttrykk og kognitive uttrykk. Vi tar utgangspunkt i barns medvirkning når vi planlegger barnehagehverdagen. Vi skiller mellom barns medvirkning, medbestemmelse og selvbestemmelse. Medbestemmelse handler om å bestemme sammen med andre, medvirkning handler som å handle og gjøre ting sammen med andre og selvbestemmelse handler om å bestemme over seg selv.

Våre tiltak:

- Vi ser, hører og anerkjenner det enkelte barn hver dag
- Vi gir barna valgmuligheter som er tilpasset aldersnivå
- Vi lager planer som gir rom for initiativ, ønsker og spontanitet

Tilvenning

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.» (Rammeplanen 17. s.23)

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barna kan få en trygg og god start i barnehagen. Se «Oslostandard for tilvenning i barnehagen»

Vi i Scala Private barnehage har en fem dagers tilvenningsmodell. Dette innebærer at både foresatte og personalet er aktivt med i alle overganger og stell av barnet. Slik sikrer vi at barnet for en god tilvenningsperiode der barnet blir både kjent med personalet, lokalet og avdelingen.

For dere som foreldre er det nyttig å se hvordan dagsrytmen i barnehagen fungerer og hvordan dagene er, og i tillegg vil vi få et tettere samarbeid fra starten av. Investering i tid og gode relasjoner vil ha en positiv ringvirkning for barnet i forhold til læring og utvikling, og ikke minst for det videre samarbeidet.

Våre tiltak:

- Alle nye barn og foresatte inviteres på besøk før oppstart
- Alle nye barn og foresatte får tilsendt velkomstbrev med informasjon om tilvenningen
- Hvert barn får en tilknytningsperson ved oppstart
- Det gjennomføres oppstartsamtale
- Avdelingen tilrettelegger slik at barnet opplever å bli kjent og trygg på menneskene, miljøet og rutinene der og ellers i barnehagen

Overgang mellom barnehage og skole

«De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen». (Rammeplanen 17 s.23)

I Scala Private Barnehage legger vi opp til et godt samarbeid med foreldrene. Vi deler kunnskap og erfaringer underveis gjennom barnehageåret. Vi har egne førskolegrupper som samarbeider på tvers av avdelingene. Vi har egne foreldremøter for førskolebarn. Vi følger «*Oslostandard samarbeid og sammenheng mellom skole og barnehage*». (Se www.oslo.kommune.no/barnehage/kvalitet-i-barnehagen)

Våre tiltak:

- Vi har førskolegruppe med skoleforberedende aktiviteter og egne turer.
- Vi har fokus på at barna skal øve seg på å vente på tur, ta imot beskjeder og være mest mulig selvstendige med påkledning, toalettbesøk og konfliktløsning før skolestart.

Samarbeid med andre instanser

Vårt hovedmål er at vi skal ha barnets beste som grunnlag i alt vi gjør. Det viktigste samarbeidet er med hjemmet/foreldrene, men noen ganger er det slik at vi (og dere) trenger ekstra støtte, og da har vi flere viktige samarbeidspartnere.

Styrket innsats

Styrket innsats er bistår med spesialpedagogisk hjelp, råd og veiledning knyttet til barns generelle utvikling. De bistår i oppfølging av barn som har fått vedtak om ekstra timer med støtte i barnehagen. Styrket innsats har spesialpedagoger, språkpedagoger og ulike støtteressurser. Styrket innsats kan også bidra med foreldrerådgivning individuelt eller i gruppe samt fag- og kompetanseheving til barnehagen.

PPT – Pedagogisk Psykologisk Tjeneste

Skal bistå barnehagen i arbeidet med tilpasset opplæring og kan veilede barnehagen i arbeid med barn som trenger ekstra oppfølging. PPT kan bistå med kartlegging og observasjon dersom det anses som nødvendig i vurdering av behov for tilpasset opplæring og oppfølging. Foreldre er alltid informert og involvert ved et eventuelt samarbeid med PPT. PPT veileder foresatte og ansatte i barnehagen ved behov.

Barnevern

Barneverntjenestens hovedoppgave er å sikre at barn som lever under forhold som kan skade deres helse og utvikling, får nødvendig hjelp og omsorg til rett tid, og å bidra til at barn og unge får trygge oppvekstvilkår. Barnehagen har daglig og nær kontakt med barn og familier, mens barneverntjenesten har ansvar for og mulighet til å iverksette nødvendige tiltak rettet mot utsatte barn. For at utsatte barn skal få nødvendig hjelp og oppfølging i dagliglivet, må barneverntjenesten og barnehagen ha et godt samarbeid. Barnehagen har lovfestet meldeplikt når det er grunn til å tro at et barn blir mishandlet i hjemmet, eller det foreligger andre former for omsorgssvikt.

Helsestasjon

Barnehagen kan ved behov samarbeide med helsestasjonen rundt kosthold, helse og utvikling.

Skole

Skolen er en viktig samarbeidspartner for å sikre best mulig overgang fra barnehage til skole. Barn og foresatte skal føle seg trygge på at både barnehage og skole gjør sitt beste for å skape kontinuitet og sammenheng i opplæringsløpet, og at hvert enkelt barn sikres en god overgang fra barnehage til skole.

Barnas verneombud

Alle barnehager skal være trygge for barn, med ansatte som fanger opp sårbare barn og som sørger for at de får den hjelpen de trenger.

Barnas verneombud skal ha et ekstra ansvar for, og kompetanse om, å se og hjelpe sårbare barn i barnehagen.

- *Barnas verneombud skal ha ekstra kompetanse om sårbare barn.*
- *Barnas verneombud skal være barnehagens ressursperson for barna, kolleger, daglig leder og foreldre.*
- *Barnas verneombud skal være trygg på å se og avdekke vold og overgrep mot barn.*
- *Barnas verneombud skal ha kunnskap om mobbing og utenforskap i barnehagen.*
- *Barnas verneombud skal bidra til at barn med behov for spesiell tilrettelegging blir ivaretatt.*

I henhold til rammeplan og lov om barnehager så skal personalet i barnehagen ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for mobbing og omsorgssvikt. Barnas verneombud skal bidra til kompetanseheving og bevisstgjøring av oppgaver som barnehagen allerede har. Vårt mål er å styrke barnehageansattes handlingskompetanse til å handle på bekymring om krenkelser.

Våre tiltak:

- I vår barnehage skal barna møte trygge voksne.
- Voksne skal kunne observere og håndtere situasjoner for barnet trivsel og glede i barnehagen.
- Vi jobber mot et felles mål om å fremme et trygt barnehagemiljø.
- Barnets trivsel og allsidig utvikling skal observeres og vurderes kontinuerlig
- Sørge for et trygt og inkluderende barnehagemiljø



Progresjonsplan

«Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter.»

I Scala Private Barnehage skal alle barn oppleve mestringsfølelse og samtidig ha noe å strekke seg etter. Vi skal legge til rette for nysgjerrighet, utforskning og stadig nye erfaringer.

Fagområder

Rammeplanens syv fagområder sees i sammenheng og er en gjennomgående del i barnehagens innhold:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Kommunikasjon, språk, tekst

1- 2 år

- Vi setter ord på handlinger og det vi omgir oss med sammen med barna.
- Vi leser og ser i peke- og bildebøker med enkel tekst.
- Vi synger og leker med rim og regler.
- Meg selv og familie

3-4 år

- Vi setter ord på tanker, behov og følelser.
- Vi leser bøker med mer tekst og hører på lydbøker.
- Vi leker med språket, rimord og tulleord.
- Vi synger sanger med flere vers.
- Barna møter symboler, tall og bokstaver i sine omgivelser.
- Barna har ukentlige språkgrupper

Skolestartere

- Barna øver på å ta imot beskjeder hvor de skal utføre flere ulike handlinger.
- Vi leser tekster uten bilder.
- Vi bruker rim og regler og lærer utenat.
- Vi har egen førskolegruppe, hvor vi har egen bok som vi tegner og skriver i; Trampolineboka.

Kropp, bevegelse, mat og helse

1-2 år

- Barna har mulighet til fysisk utfoldelse inne og ute.
- Barna oppfordres til å prøve selv og får tid til å klatre opp på stolen, gå ned trappa, ta av og på tøfler og sko.
- Øve på å vaske hender og ansikt og bli kjent med do-rutiner.
- Gjennom benevning, rim, regler og sanger setter vi ord på ulike kroppsdeler.
- Legge til rette for sansestimulerende aktiviteter.
- Ha fokus på sunt kosthold.
- Barna oppfordres til å smake på ukjent mat.
- Søvn og hvile.

3-4 år

- Legge til rette for fin- og grovmotorisk lek inne og ute.
- Legge til rette for selvstendighetstrening.
- Gi barna kunnskap om kroppen og dens funksjon.
- Barna forsyner seg selv ved matbordet og sender maten videre til nestemann ved varmt måltid.
- Vi samtaler om hva slags mat kroppen trenger.
- Barna får delta i aktiviteter med matlaging.

Skolestartere

- Barna får tilbud om skiskole.
- Øve på finmotorikk som for eksempel blyantgrep og klipping.
- Gi kunnskap om riktige klær til riktig årstid.
- Barna får tilbud om vanntilvenning
- Barna har ukentlige turer ut av barnehagen
- Barna lærer ulike regelleker

Kunst, kultur og kreativitet

1-2 år

- Bli kjent med fargenavn.
- Barna skal gjennom ulike formingsaktiviteter få utforske ulike materialer (eks. vann, sand og plastelina)
- Prosessen er viktigere enn det ferdige produktet.
- Vi synger bevegelsessanger.
- Barna får spille med ulike rytmeinstrumenter.

3-4 år

- Barna maler, tegner og former. De inspireres av hverandre og av de voksne.
- Barna skal få utforske og få erfaringer med bruk av ulikt materiell, redskaper og teknikker.
- Barnas egne kreative uttrykk vedsettes og ivaretas/vises fram.
- Barna får utfolde seg gjennom dans, sang og musikk
- Barna får spille på rytme – og andre instrumenter vi har i barnehagen.
- sang, musikk, dans og teater, gjennom kommunens tilbud

Skolestartere

- Barna lærer om ulike kunstuttrykk og materialer.
- Barna lærer seg teknikker og utfordres til å prøve ulike sjangre innen forming.
- Barna skal få erfaringer med å tenke kreativt når det gjelder gjenbruksmaterialer.
- sang, musikk, dans og teater, gjennom kommunens tilbud

Natur, miljø og teknologi

1-2 år

- Barna er ute året rundt og får sanse, erfare og oppleve regn, is, vind, sol og snø.
- Vi er ute i barnehagen og går på korte turer i nærmiljøet.
- Vi lærer barna til å ta vare på lekene ved å rydde etter lek og aktivitet.
- Lære og dyrene på bondegården.
- Barna får kjennskap til ulike kjøretøy.

3-4 år

- Gi barna variert erfaring med natur og miljø ved å gå på turer i nærmiljø, by og skog.
- Vi er oppmerksomme på forandringene i naturen rundt oss.
- Vi planter og sår.
- Gi barna kjennskap til dyr og planter.
- Barna skal få en begynnende forståelse om hvorfor vi sorterer søppel og hvorfor det er viktig å ta vare på det som er rundt oss.

Skolestartere

- Barna skal gjennom turer i naturen, samtaler, bøker og lignende få en forståelse av årets gang og naturens kretsløp.
- Vi utforsker planter og dyr/småkryp.
- Barna skal få en forståelse for hvorfor og hvordan vi kan ta vare på miljøet.
- La barna få erfare hvordan teknologi kan brukes i leken og i hverdagslivet.

Antall, rom og form

1-2 år

- Vi skiller mellom en og mange.
- Vi øver på peketelling med konkrete (eks. biler, kopper).
- Barna øver på å ordne gjenstander etter størrelse.
- Innpassningspuslespill
- Vi jobber med begreper og motsetninger; stor - liten, opp – ned, over - under

3-4 år

- Bruke aktiviteter som omhandler tall og telling.
- Barna hjelper til med å dekke bordet og plassere kopper, tallerkener m.m.
- Puslespill

Skolestartere

- Vi bruker ord og begreper som skiller mellom størrelser, større enn og mindre enn og midt imellom.
- Gi barna kjennskap til mål og vekt, antall, rom og tid.
- Gi barna erfaring med å spille spill som omhandler tall og forflytning.

Etikk, religion og filosofi

1-2 år

- Vi setter ord på barnas ulike følelsesuttrykk.
- Dele og låne bort.
- Vi feirer blant annet jul og påske.
- Barna får opplevelser og erfaringer knyttet til høytider.

3-4 år

- Vi snakker om følelser og hvordan vi er mot hverandre.
- Vi undrer oss sammen med barna om det som skjer i hverdagen.
- Vi filosoferer og undrer oss sammen med barna rundt mulige konsekvenser knyttet til de handlingene vi gjør.
- Barna vet hvorfor vi feirer jul og påske.
- Vi besøker kirken og får besøk av presten.
- Vi hører om Gud og Jesus både knyttet til høytider og ellers i løpet av året.
- Barna lærer om de ulike kulturene som er representert på avdelingen.

Skolestartere

- Barna kan selv uttrykke sine ønsker og behov.
- Vi lytter til andres ønsker og behov.
- Vi jobber med undring og refleksjon knyttet til handlingene våre.
- Vi vil gi barna rom til å løse konflikter og utfordringer på egenhånd.
- Barna får lære om hvorfor vi feirer jul og vet en del om hva høytidene innebærer.

Nærmiljø og samfunn

1-2 år

- Bli kjent med barnehagens fysiske miljø inne og ute.
- Bli kjent med de voksne og de andre barna på avdelingen.
- Trygghet og rutiner.

3-4 år

- Bli kjent med nærmiljøet gjennom turer til skogen, skolen, museum, biblioteket og teaterbesøk.
- Familielek
- Leke sykehus, brannstasjon og politistasjon.
- Vise barna at alle er viktige for fellesskapet og legge til rette for et inkluderende miljø.

Skolestartere

- Lære om hvordan folk levde i gamle dager gjennom besøk på Folkemuseet.
- Lære om samer, kultur og hverdagsliv. får barna erfare at det nytter å hjelpe.
- Gi barna innsikt i likestilling og likeverd.
- Legge til rette for god overgang fra barnehage til skole.
- Bli kjent med nærmiljøet gjennom turer til skogen, skolen, museum, biblioteket og teaterbesøk.